



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
INSTITUTO DE BIOLOGIA ROBERTO ALCANTARA GOMES

DEPARTAMENTO DE ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA

Jacqueline Bento Marques Pereira

**EDUCAÇÃO AMBIENTAL E AGENDA 21 ESCOLAR: DA
FORM-AÇÃO À AVALI-AÇÃO**

Rio de Janeiro

2008

Jacqueline Bento Marques Pereira

**EDUCAÇÃO AMBIENTAL E AGENDA 21 ESCOLAR: DA
FORMAÇÃO À AVALIAÇÃO**

45

Trabalho Final apresentado ao Departamento de Ensino de Ciências e Biologia, do Instituto de Biologia Roberto Alcântara Gomes, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, como requisito parcial para obtenção do grau de Especialista no Ensino de Ciências.

Orientadora: Prof^a. Dr^a. Marilene de Sá Cadei

Rio de Janeiro

2008

FICHA CATALOGRÁFICA

Pereira, Jacqueline Bento Marques.

Educação Ambiental e Agenda 21 Escolar: da Formação à Avaliação/
Jacqueline Bento Marques Pereira. – 2008.

94 f.

Orientadora: Marilene de Sá Cadei

Monografia (Especialização) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro,
Instituto de Biologia Roberto Alcântara Gomes.

1. Educação Ambiental. 2. Agenda 21 Escolar. 3. Formação. 4. Avaliação.
I. Cadei, Marilene de Sá. II. Universidade do Estado do Rio de Janeiro,
Instituto de Biologia Roberto Alcântara Gomes. III. Título

Autorizo, apenas para fins científicos e acadêmicos, a reprodução parcial ou total desta monografia.

Assinatura

Data

Jacqueline Bento Marques Pereira

**EDUCAÇÃO AMBIENTAL E AGENDA 21 ESCOLAR: DA
FORMAÇÃO À AVALIAÇÃO**

Trabalho Final apresentado ao Departamento de Ensino de Ciências e Biologia, do Instituto de Biologia Roberto Alcântara Gomes, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, como requisito parcial para obtenção do grau de Especialista no Ensino de Ciências.

Aprovado em 10 de novembro de 2008.

Orientadora: Prof^a. Dr^a. Marilene de Sá Cadei

Banca Examinadora:

Prof^a. Dr^a. Ana Maria de Almeida Santiago

Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira/ Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Prof^a. Dr^a. Flávia Monteiro de Barros Araújo

Centro Federal de Educação Tecnológica de Química de Nilópolis - RJ

Rio de Janeiro

2008

DEDICATÓRIA

Dedico este trabalho a Deus. Toda honra e glória ao Senhor Jesus! Foi por meio Dele que minha vida mudou e se transformou. Não vejo razão da minha vida sem Jesus Cristo. Ele é o exemplo mais perfeito enquanto referência de valores morais, éticos e espirituais, tão essenciais para vivermos uma vida de paz e equilíbrio segundo os mandamentos de Deus. Foi por meio de Jesus Cristo que tenho resgatado o amor, a alegria, a paz, a longanimidade, a benignidade, a bondade, a fé, a mansidão e a temperança; e procurado exercê-las em minha vida e aplicá-las no tratar com o meu próximo. Deus tem feito grandiosas coisas por mim, mesmo sendo imperfeita e com muitas falhas. Lembro da palavra de Deus quando comecei minha jornada acadêmica, registrada na Bíblia Sagrada no livro de Jeremias 33:3: “*Clama a mim, e responder-te-ei, e anunciar-te-ei cousas grandes e firmes, que não sabes.*” Mesmo enfrentando muitas turbulências no mar da vida, o Senhor Jesus tem estado presente em todos os momentos e não tem permitido que eu venha a naufragar. O Senhor tem trazido a calma no momento exato e preciso, curando minhas feridas e renovando minhas forças como um bálsamo sob o meu ser.

Consigo conectar plenamente os ensinamentos de Jesus Cristo com a questão sócioambiental. Muito do que vivemos hoje dentro da perspectiva da grande crise nos ecossistemas do planeta Terra é fruto do distanciamento do homem de Deus e da ausência do amor em seus corações. É por causa da ganância, cobiça, egoísmo e ausência de amor que estamos matando vidas e condenando outros milhares a viverem num ambiente desequilibrado, desigual e doente. Como virar o jogo? Não há políticas públicas suficientemente capazes de mudar o quadro, se não houver investimento na transformação dos valores morais, éticos e espirituais do ser humano; sem abrir mão do posicionamento político, crítico e reflexivo. Jesus Cristo é o caminho, a verdade e a vida.

“E disse Jesus: Eu sou o pão da vida; aquele que vem a mim não terá fome; e quem crê em mim nunca terá sede.” João 6:35

AGRADECIMENTOS

Tenho inúmeros agradecimentos a fazer... Em primeiro lugar a Deus pela oportunidade concedida. Em segundo lugar a minha orientadora professora Marilene Cadei, a qual nutro grande admiração e carinho, agradeço por sua confiança e pelas inúmeras oportunidades concedidas em prol do meu caminhar profissional. Agradeço aos meus familiares pela compreensão e apoio nos momentos de minha ausência no lar para dedicar-me ao “Curso de Formação em Educação Ambiental e Agenda 21 Escolar: Elos de Cidadania”. Agradeço aos cursistas e estudantes que participaram do curso, em especial aos da Coordenadoria Metropolitana I que tive maior contato e nutro grande afeto. Agradeço aos representantes da Secretaria de Estado do Ambiente, da Secretaria de Estado de Educação e da Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia envolvidos com o processo de formação continuada dos profissionais da educação e estudantes da Rede Estadual de Ensino do Rio de Janeiro. Agradeço a Fernanda Ribeiro, estudante do curso de Geografia da UERJ e estagiária do curso, e a Fernanda Lacerda, funcionária do CEADS/UERJ e colaboradora do curso, pelo grande apoio que me deram na tabulação dos dados da pesquisa. Agradeço a todos aqueles que auxiliaram este trabalho de alguma forma.

“Por tudo que tens feito.

Por tudo que vais fazer.

Por tuas promessas e tudo o que és.

Eu quero te agradecer.

Com todo o meu ser.

Te agradeço meu Senhor!

Te agradeço meu Senhor!

Te agradeço por me libertar e salvar.

Por te morrido em meu lugar.

Te agradeço!

Jesus te agradeço!

Eu te agradeço!

Te agradeço!”

Dennis Jernigan

LISTA DE TABELAS

		Página
Tabela 1	Pólos onde foi desenvolvida a etapa teórica do curso e locais de abrangência.	33-34
Tabela 2	Distribuição da carga horária da etapa teórica entre os módulos – professores e estudantes cursistas	35-36
Tabela 3	Conteúdos Programáticos por módulos – professores cursistas.	37-38
Tabela 4	Conteúdos Programáticos por módulos – estudantes cursistas.	39
Tabela 5	Relação dos Tutores e Docentes Jovens /Pólos de atuação durante a etapa teórica.	39-40
Tabela 6	Taxa média de crescimento anual, taxa de urbanização e densidade demográfica, segundo a Região da Baixada Fluminense e municípios Estado do Rio de Janeiro – 2000	44
Tabela 7	Taxa de analfabetismo da população de 5 anos ou mais de idade, segundo a Região da Baixada Fluminense e municípios.	45
Tabela 8	Leitos existentes por especialidade segundo a região da Baixada Fluminense e municípios.	45-46
Tabela 9	Déficit habitacional simplificado e ônus social com aluguel, segundo a Região da Baixada Fluminense e municípios.	47-48
Tabela 10	Dados da formação de pós-graduação dos cursistas.	57
Tabela 11	Concepções dos cursistas sobre AGENDA 21 ESCOLAR.	61-62
Tabela 12	Concepções dos cursistas sobre EDUCAÇÃO AMBIENTAL.	63-64
Tabela 13	O que você espera do “CURSO DE FORM-AÇÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL E AGENDA 21 ESCOLAR: ELOS DE CIDADANIA”?	64-66
Tabela 14	Você acha possível desenvolver uma Agenda 21 Escolar baseada nas necessidades e características da comunidade escolar em que atua?	66
Tabela 15	O que você pretende fazer para transpor estas dificuldades?	71
Tabela 16	Críticas e sugestões para aperfeiçoar o curso.	72-73
Tabela 17	Número de participantes totais em todas as coordenadorias metropolitanas que participaram da etapa teórica em 2007.	73
Tabela 18	Projetos de intervenção em Educação Ambiental e Agenda 21 Escolar nas escolas da Coordenadoria Metropolitana I	82-83

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

		Página
Figura 1	Módulo 7 - O que é uma Agenda 21 Escolar? teoria & prática para a Agenda 21 Escolar.	42
Figura 2	Dinâmica de cooperação para abrir um bombom sem usar as mãos.	43
Figura 3	Gráfico do cargo/função dos cursistas.	54
Figura 4	Gráfico da formação de ensino superior dos cursistas.	55
Figura 5	Gráfico de distribuição das disciplinas/ atividades que atuam.	56
Figura 6	Gráfico do tempo de exercício no magistério.	58
Figura 7	Você já ouviu falar sobre Agenda 21?	58
Figura 8	Você já participou de algum curso/evento sobre AGENDA 21?	59
Figura 9	Você já utilizou algum material sobre AGENDA 21?	59
Figura 10	A escola desenvolve ou já desenvolveu algum projeto (ou ação) sobre AGENDA 21?	60
Figura 11	Quais são as pessoas que devem participar da elaboração e do desenvolvimento da AGENDA 21?	61
Figura 12	A sua visão sobre Educação Ambiental mudou com a formação recebida neste curso?	68
Figura 13	Houve alguma mudança em relação o seu entendimento sobre Agenda 21 Escolar?	68
Figura 14	A formação recebida pelos estudantes contribuirá positivamente no processo de planejamento e implantação da AGENDA 21 Escolar?	69
Figura 15	Você sente preparado (a) para planejar e implantar, juntamente com outros componentes da comunidade local, uma proposta de AGENDA 21 Escolar?	69
Figura 16	Que possíveis dificuldades você acha que encontrará para implantar a AGENDA 21 Escolar em seu colégio?	70
Figura 17	Avaliação geral do curso de todos os participantes das coordenadorias metropolitanas que participaram da etapa teórica em 2007.	79

SUMÁRIO

RESUMO	XI
INTRODUÇÃO	12
1 – O QUE É EDUCAÇÃO AMBIENTAL E AGENDA 21 ESCOLAR?	16
1.1. A Educação Ambiental no cenário mundial e nacional	16
1.2. A inserção curricular da Educação Ambiental e importância para o Ensino de Ciências – Estabelecendo um elo com a Agenda 21 Escolar	22
2 – A CRIAÇÃO DO “CURSO DE FORM-AÇÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL E AGENDA 21 ESCOLAR: ELOS DE CIDADANIA”	28
2.1. Avaliação da Educação Ambiental e Agenda 21 Escolar no cenário brasileiro pós Rio-92	29
2.2. A estrutura do “Curso de Form-ação em Educação Ambiental e Agenda 21 Escolar: Elos de Cidadania”	32
2.3. Caracterização da região da Baixada Fluminense – os desafios da Agenda 21 Escolar frente ao complexo ecossistema urbano	43
3. METODOLOGIA	50
4. AVALIANDO OS RESULTADOS DA FORMAÇÃO CONTINUADA DOS CURSISTAS: DA TEORIA À PRÁTICA	53
4.1. PRIMEIRO MOMENTO: INÍCIO DO CURSO – o perfil dos cursistas da coordenadoria metropolitana I e suas concepções	53

4.2. SEGUNDO MOMENTO: TÉRMINO DO CURSO - expectativas e concepções dos cursistas pós-formação continuada	66
4.3. Avaliando as dificuldades e potencialidades encontradas pelos cursistas em suas escolas	74
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS	90
6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
ANEXOS	

RESUMO

O surgimento da Educação Ambiental no contexto histórico e político está respaldado por documentos oficiais e passa a compor o currículo das escolas brasileiras por meio do tema transversal *Meio Ambiente*, orientado pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (1998). A viabilidade da implementação da Educação Ambiental, processo educacional contínuo e que prevê transformações no indivíduo e na coletividade a médio e longo prazo, ganha uma aliada audaciosa nesta missão a Agenda 21 Escolar. Esta tem sua origem na Agenda 21, plano de ação global assinado por 170 países de diversas regiões do planeta, criado em 1992 pela Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento (Unced ou Earth Summit) ou Rio-92, e que definiu os compromissos assumidos pelos países em construir um novo modelo de desenvolvimento que resulte em melhor qualidade de vida para a humanidade e que seja econômica, social e ambientalmente sustentável para o século XXI. Como uma das ações propostas pelas políticas públicas do Governo do Estado do Rio de Janeiro foi criado em 2007 o *Curso de Formação em Educação Ambiental e Agenda 21 Escolar: Elos de Cidadania*. O investimento da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, em parceria com a Secretaria de Estado do Ambiente, Secretaria de Estado de Educação e Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia do Governo do Estado do Rio de Janeiro na formação dos professores e profissionais da educação em Educação Ambiental e Agenda 21 Escolar, foi uma demonstração clara da importância que vem sendo dada a questão ambiental e da necessidade do envolvimento de toda a sociedade na busca por soluções coletivas. Pretendeu-se avaliar os resultados do *Curso de Formação em Educação Ambiental e Agenda 21 Escolar: Elos de cidadania* para a formação continuada dos professores cursistas que pertencem as escolas da Rede Estadual de Ensino do Rio de Janeiro da Coordenadoria Metropolitana I (Nova Iguaçu, Queimados, Nilópolis, Japeri, Mesquita). O curso foi muito bem avaliado pelos cursistas na etapa teórica e a formação continuada de professores foi capaz de desencadear ações locais, avaliadas positivamente na etapa prática.

Palavras-chave: Educação Ambiental – Agenda 21 Escolar – avaliação – formação continuada – políticas públicas – curso – transformação